

**Materská škola, ul. J. Kráľa č. 1592/1, Stupava**



## **Školský vzdelávací program „Škola plná pohody“**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	02. 09. 2016
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy :	12. 09. 2016
Dátum vydania ŠKVP:	12. 09. 2016

Riaditeľka školy:

Alena Požgayová

# OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie materskej školy
5. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania  
a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia  
pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických  
a odborných zamestnancov školy

Názov ŠkVP:	Škola plná pohody
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	02. 09. 2016
Prerokovaný v rade školy:	12. 09. 2016
Vydaný dňa:	12. 09. 2016

## Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v ŠKVP „Škola plná pohody“ sú všeobecné ciele ŠVP, ciele školského zákona, ciele koncepcného zámeru rozvoja materskej školy a vlastné zameranie materskej školy.

### Cieľom výchovy a vzdelávania je:

- Rozvíjať u detí ústretové sociálne chovanie.
- Rozvíjať schopnosť detí vytvárať pohodu zdôrazňovaním nenásilia, súcitu a porozumenia.
- Podporovať rozvoj zmyslu pre kamarátstvo, empatiu, súčinnosť a prívetivosť.
- Vštepovať deťom dôstojnosť ľudskej osobnosti – úcta k sebe (ozrejmovať pojmy ja, tí druhí, spoločenstvo, spoločnosť a vzťahy medzi nimi).
- Podporovať schopnosť nadväzovania medziľudských vzťahov (počúvanie, úsmev, pozdrav, otázka, poďakovanie, konverzácia, dohoda).
- Rozvíjať sociálnu empatiu.
- Viest' deti k vzájomnej pomoci (darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo, zodpovednosť a starostlivosť o druhých).
- Naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.

### Vlastné zameranie materskej školy

Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy je tvorivo-humanistické. Tvorivou hrou a hodnotením je vzbudiť záujem detí o adaptáciu a socializáciu v MŠ, poznávať okolitý svet systémom KEMSAK (M. Zelina, : Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa.Bratislava, Iris 1992).

V pedagogickom pôsobení je učiteľka v úlohe facilitátora, podporuje rozvoj schopnosti decentrácie, empatie a kooperácie s druhými, čím utvára vlastnosti, ktoré sú dôležité pre tímovosť a pre socioemocionálnu schopnosť vytvárať v živote zdravé medziľudské vzťahy. Vlastné ciele našej materskej školy vychádzajú z potreby kvalitných medziľudských vzťahov nielen v rámci školy ale celej spoločnosti. Aby sme deťom pomohli porozumieť sebe i ostatným, budeme využívať príležitosti k poznávaniu života i humánných ideálov:

- Prostredníctvom hry a hrových činností budeme podnecovať deti, aby skúmali dorozumievanie sa medzi ľuďmi, ktorého podstatou je nielen brať, ale i dávať,
- uplatňovať aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa,
- utvárať autoreguláciu správania sa a zvyšovať svojprávnosť dieťaťa,
- posilňovať samostatnosť, tvorivosť dieťaťa,
- utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu,

- výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, podrobne je rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe – „Škola plná pohody“,
- zaujímavými činnosťami a aktivitami podporovať výchovu i vzdelávanie detí materskej školy,
- aktívne spolupracovať s rodičmi v organizovaní spoločných akcií s rodinami a zapájaním rodín do aktívneho diania v živote ich detí v materskej škole,
- plniť programy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, edukačný materiál – Každý iný – všetci rovní, Dohovor o právach dieťaťa, Listina ľudských práv, Národný program boja proti drogám, Zdravie v školách, Národný program prevencie obezity, Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2008 – 2010, Národný program rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím, metodické usmernenie MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, Stratégia prevencie kriminality).
- kvalitne pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach.

## Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno- vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výhodiskami plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je pedagogická diagnostika a forma plánovania, ktorá je dohodnutá vždy na 1. pedagogickej rade v danom školskom roku. Pedagogickú diagnostiku si vedú zamestnanci individuálne, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje na tabuľkovým spôsobom na tlačivách.

## **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu (§16 ods. 2 zákona MŠ SR č. 245/2008 Z.z.). Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sú deťom slávnostne odovzdané na „rozlúčke s predškolákmi“ na konci školského roka.

## **Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečuje 17 pedagogických zamestnancov. Dvaja pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie I. stupňa, dvaja II. stupňa, ostatní pedagogickí zamestnanci majú stredné odborné vzdelanie. Šesť pedagogických zamestnancov má 1. atestáciu. Riaditeľka materskej školy má ukončené funkčné vzdelávanie i funkčné inovačné vzdelávanie.

Pedagogickí zamestnanci si pravidelne doplňujú vzdelanie priebežnými vzdelávaniami v akreditovaných programoch.

Kružková činnosť je zabezpečovaná externými lektormi i kmeňovým zamestnancom.

Pedagogickí zamestnanci majú dlhoročnú prax, čo sa odzrkadľuje v kvalitnom realizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a empatickom prístupe k deťom.

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy**

Materská škola je 8-triedna, poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. MŠ poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Kapacita materskej školy je 180 detí.

MŠ je umiestnená v dvoch účelových budovách. Hlavná budova je dvojpodlažná. Prízemie školy tvorí vstupná hala, dve triedy so samostatnými spálňami, umyvárňami a šatňami, jedáleň a kuchyňa s príslušnými priestormi. Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušnými priestormi, účelové priestory pre personál, zborovňa, riaditeľňa a jedáleň. Poschodie má samostatný vchod, s prízemím ho spája vnútorné schodište.

Vedľajšia budova je dvojpodlažná so štyrmi triedami, v ktorých sa rozkladajú ležadlá. Na každom poschodí sa nachádzajú šatne pre deti, umyvárne, jedáleň s výdajnou kuchyňou a priestory pre zamestnancov. Strava sa do tejto budovy dováža z hlavnej budovy.

Interiér materskej školy je vybavený účelovo. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Triedy ako edukačné prostredie slúžia na spontánne hry detí a realizáciu učiteľom plánovaných edukačných aktivít. Sú vybavené hrovými kútikmi s tematickým zameraním. Štyri triedy sú vybavené počítačovým kútikom. V troch triedach sú inštalované interaktívne tabule.

Exteriér materskej školy je vybavený dvomi ihriskami, na každom je pieskovisko, ihriskom s hojdačkami, preliezačkami, trávnatá plocha, asfaltová plocha. Na ihrisku susediacom s pôvodnou budovou je kolotoč a tri terasy.

Školský dvor je vysadený stromami a kríkmi. V letnom období využívame nafukovacie bazény na kúpanie a otužovanie detí vodou.

Vybavenie školského dvora a ihriska priebežne dopĺňame o športové a záhradné zariadenia.

V blízkosti materskej školy je miestny potok a neďaleko park s jazierkom, ktoré využívame na environmentálne edukačné činnosti.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí.
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom.
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí.
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.
- Viest' evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Dozor nad deťmi v materskej škole je jednou zo základných povinností každého zamestnanca školy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri:

- a) výchove a vzdelávaní
- b) v školskom stravovaní
- c) vo všetkých záujmových činnostiach organizovaných školou

Dozor nad deťmi v rozsahu starostlivosti o zdravie a bezpečnosť vykonávajú:

- a) **pedagogickí zamestnanci** (učiteľky materskej školy)
- b) **nepedagogickí zamestnanci** (upratovačky)
- c) **iné dospelé osoby** (v zamestnaneckom pomere v školskom stravovacom zariadení poverené riaditeľom školského zariadenia)

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

## Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Kontrolná činnosť učiteľky vo vzťahu k deťom tvorí súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti a je spôsobom sprostredkujúcim poznanie o priebehu a výsledku výchovno-vzdelávacej činnosti, je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Nutným predpokladom pre hodnotenie detí je, aby učiteľka zreteľne formulovala svoje ciele a zámery a tiež spôsob akým ich chce dosiahnuť. Znamená to, že učiteľka musí vychádzať z pedagogickej diagnostiky, z detského portfólia, deníkov a iných foriem individuálnych záznamov, musí mať dobré poznatky o všeobecnom vývoji dieťaťa a tiež o obsahu a cieľoch predprimárneho vzdelávania.

**Hodnotenie učenia sa detí** sa bude zameriavať na:

1. priebežné výsledky vzdelávania
2. individuálny rozvoj dieťaťa

### 3. optimálny individuálny pokrok dieťaťa

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly vypracovanom v súlade s § 9 ods.4 písm. c) vyhlášky č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Poslaním vnútroškolskej kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok na rozvoj osobnosti detí.

Kontroly sa realizujú formou hospitácií, rozhovorov, priamym a nepriamym pozorovaním, kontrolou pedagogickej a spisovej dokumentácie, sledovaním účasti na prezentačných akciách školy, prehliadkou priestorov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy**

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov je neustály proces, ktorý zahŕňa všetky oblasti rozvoja osobnosti pedagóga a jeho kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať formálne a neformálne vzdelávanie na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie detí.

Cieľmi kontinuálneho vzdelávania sú:

- 1) Osobnostný a profesijný rozvoj pedagógov, ktorý vedie k aktualizácii a inovácii vedomostí, zručností a kompetencií.
- 2) Zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému a poskytovaného vzdelania, kvality škôl a vyučovacích stratégií.
- 3) Znalosť sociálneho a životného prostredia

Riaditeľka školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie pedagógov, ktoré organizuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov riaditeľka školy vypracováva v spolupráci s pedagogickou radou školy.

Vzdelávanie budú poskytovať organizácie akreditované ministerstvom školstva.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie:

- ✓ Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ✓ Zvyšovať kompetencie (efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.



- ✓ Motivovať pedagogických i nepedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Pripravovať pedagogických i nepedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami.
- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Sprostredkovanie odbornej zdravotnej spôsobilosti zamestnancov školskej jedálne.
- ✓ Sprostredkovať inováčné vzdelávania v oblasti ekonomických a mzdových predpisov pre zamestnancov ekonomického oddelenia.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na konkrétny školský rok s konkrétnymi témami vzdelávania rozdelenými medzi jednotlivých pedagogických zamestnancov. Je súčasťou Plánu práce školy na daný školský rok.





